

## Checkliste zur Selbsteinschätzung Niveau B1

Mit dieser Checkliste können Sie testen, ob Ihre Sprachkenntnisse bereits dem genannten Niveau entsprechen und helfen Ihnen damit bei der Auswahl des richtigen Kurses. Markieren Sie in der rechten Spalte jene Aussagen mit einem Häkchen, die Sie bereits können. Die Checkliste ersetzt jedoch keinen fundierten Einstufungstest.

### Auswertung

Wenn Sie mehr als 80% der Aussagen (= 42 oder mehr) in der rechten Spalte markiert haben, haben Sie das Niveau B1 wahrscheinlich erreicht.

<b>Niveau B1</b>	
<b>Hörverstehen</b>	
Ich kann verstehen, was man in einem Alltagsgespräch zu mir sagt, falls deutlich gesprochen wird; ich muss aber manchmal darum bitten, dass bestimmte Wörter und Wendungen wiederholt werden.	
Ich kann im Allgemeinen bei längeren Gesprächen, die in meiner Gegenwart geführt werden, den Hauptpunkten folgen, sofern deutlich gesprochen wird und die Standardsprache verwendet wird.	
Ich kann kurzen Erzählungen zuhören und Hypothesen dazu bilden, was als nächstes geschehen wird.	
<b>an Gesprächen teilnehmen</b>	
Ich kann ein einfaches direktes Gespräch über mir vertraute oder mich persönlich interessierende Themen beginnen, in Gang halten und beenden.	
Ich kann mich an einem Gespräch oder einer Diskussion beteiligen, aber man versteht mich nicht immer, wenn ich etwas Bestimmtes ganz genau sagen möchte.	
Ich kann die meisten Situationen bewältigen, die sich beim Buchen einer Reise durch ein Reisebüro oder auf der Reise selbst ergeben.	
Ich kann auch etwas ungewöhnlichere Situationen in öffentlichen Verkehrsmitteln bewältigen, z. B. einen anderen Fahrgast fragen, wo ich für einen mir unbekanntem Zielort aussteigen muss.	
Ich kann nach dem Weg fragen und detaillierten Anweisungen folgen.	
Ich kann in einem Gespräch manchmal die Initiative ergreifen (z. B. um auf ein neues Thema zu kommen); ich bin aber im Gespräch sehr stark vom Partner/von der Partnerin abhängig.	
Ich kann Gefühle wie Überraschung, Freude, Trauer, Interesse und Gleichgültigkeit ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen anderer reagieren.	
Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen.	
Ich kann meine Meinung sagen, wenn es darum geht, Probleme zu lösen oder praktische Entscheidungen zu treffen (z. B. was man am Abend macht).	
Ich kann Zustimmung äußern und höflich widersprechen.	
Ich kann in Diskussionen mit Bekannten und Freunden/Freundinnen persönliche Ansichten und Meinungen austauschen.	
Ich kann auf einfache Art diskutieren, wie man z. B. einen Ausflug organisieren könnte.	

<b>zusammenhängendes Sprechen</b>	
Ich kann eine Geschichte erzählen.	
Ich kann detailliert über Erfahrungen und Ereignisse berichten.	
Ich kann Träume, Hoffnungen, Ziele beschreiben.	
Ich kann meine Ansichten, Pläne oder Handlungen kurz begründen oder erklären.	
Ich kann in Bezug auf verschiedene mir vertraute Themen meines Interessenbereichs unkomplizierte Beschreibungen und Schilderungen geben.	
Ich kann die Handlung eines Films oder eines Buchs wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.	
Ich kann einigermaßen flüssig unkomplizierte Geschichten oder Beschreibungen wiedergeben, indem ich die einzelnen Punkte aneinanderreihe.	
Ich kann kurze Passagen aus schriftlichen Texten auf einfache Art und Weise mündlich wiedergeben, indem ich den Wortlaut und die Reihenfolge des Originaltextes benutze.	
<b>Strategien</b>	
Ich kann Teile davon, was jemand gesagt hat, wiederholen, um sicherzustellen, dass wir einander verstehen.	
Ich kann andere bitten, noch einmal zu erklären, was sie gesagt haben.	
Ich kann, wenn mir ein Wort nicht einfällt, ein einfaches Wort mit einer ähnlichen Bedeutung verwenden, und um „Verbesserung“ bitten.	
<b>Sprachliche Mittel</b>	
Ich kann mich, ohne viel zu stocken, verständlich ausdrücken, mache aber Pausen, um das, was ich sage, zu planen oder zu korrigieren – vor allem, wenn ich länger frei spreche.	
Ich kann einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung weitergeben und deutlich machen, welcher Punkt für mich am wichtigsten ist.	
Ich habe einen ausreichend großen Wortschatz, um mich – manchmal mit Hilfe von Umschreibungen – über die meisten Themen meines Alltagslebens äußern zu können (z. B. Familie, Hobbys, Interessen, Arbeit, Reisen, Tagesereignisse).	
Ich kann mich in vorhersehbaren, vertrauten Alltagssituationen ziemlich korrekt ausdrücken.	
<b>Leseverstehen</b>	
Ich verstehe die wesentlichen Punkte in kürzeren Zeitungsartikeln über aktuelle und vertraute Themen.	
Ich kann Sachtexte lesen und ausreichend verstehen, die einfach und für ein breites Publikum geschrieben sind und in denen es um Themen geht, die mit meinen Interessen oder meinem Fachgebiet in Zusammenhang stehen.	
Ich kann in Zeitungen und Zeitschriften Kommentare oder Interviews lesen, in denen jemand Stellung zu einem aktuellen Thema oder Ereignis nimmt, und die Grundaussagen verstehen.	

Ich kann die Bedeutung einzelner unbekannter Wörter aus dem Kontext erschließen und so den Sinn von Äußerungen ableiten, wenn mir die Thematik vertraut ist.	
Ich kann kurze Texte überfliegen (z. B. Kurznachrichten) und wichtige Fakten und Informationen finden (z.B. wer was wo gemacht hat).	
Ich kann kurzen amtlichen Texten, die für die Öffentlichkeit bestimmt sind, (z. B. Verordnungen der Schule oder Gemeinde) relevante Informationen entnehmen.	
Ich kann die wichtigsten Informationen in kurzen, einfachen, alltäglichen Informationsbroschüren verstehen	.
Ich kann einfache Mitteilungen und Standardbriefe (z. B. von Geschäften, Vereinen und Behörden) verstehen.	
In Privatbriefen verstehe ich das, was über Ereignisse, Gefühle oder Wünsche geschrieben wird, gut genug, um regelmäßig mit einem Brieffreund oder einer Brieffreundin korrespondieren zu können.	
Ich kann Textbausteine (z. B. bei Computer-Korrespondenzprogrammen) für die wichtigsten Standardbriefe soweit verstehen, dass ich den Modellbrief an eine bestimmte Situation anpassen kann.	
Ich kann literarische Texte lesen, die im Wesentlichen auf dem Grundwortschatz und einer einfachen, konkreten Handlung basieren.	
Ich kann in einer Geschichte die Handlung verstehen, wenn sie klar gegliedert ist, und erkennen, welches die wichtigsten Episoden und Ereignisse sind.	
<b>Schreiben</b>	
Ich kann über mir vertraute oder mich persönlich interessierende Dinge einfach und klar schreiben	.
Ich kann einfach formulierte Texte über verschiedene Themen meines Interessengebietes schreiben und persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken.	
Ich kann für eine Schüler- oder Vereinszeitung kurze, einfache Texte über Erfahrungen oder Ereignisse schreiben, z. B. über eine Reise.	
Ich kann persönliche Briefe an Freunde/Freundinnen oder Bekannte schreiben und nach Neuigkeiten fragen oder Neuigkeiten mitteilen und von Ereignissen erzählen.	
Ich kann in einem persönlichen Brief von einem Film oder Konzert erzählen.	
Ich kann in einem Brief Gefühle wie Trauer, Freude, Interesse, Bedauern und mein Mitgefühl ausdrücken	.
Ich kann auf Annoncen und Inserate schriftlich reagieren und mehr oder genauere Informationen zu den Produkten verlangen (z.B. über ein Auto oder einen Kurs).	
Ich kann per Fax, E-Mail oder Laufzettel kurze, einfache Sachinformationen an Bekannte oder Mitarbeiter/Mitarbeiterinnen weitergeben oder nach solchen fragen.	
Ich kann für eine Bewerbung einen tabellarischen Lebenslauf schreiben.	
Ich habe einen ausreichend großen Wortschatz, um über die meisten Themen meines Alltagslebens (Familie, Interessen) relativ flüssig und gut verständlich zu schreiben.	
Ich kann einen gegliederten Text über ein vertrautes Thema schreiben und die Hauptpunkte deutlich hervorheben.	
<b>Gesamtzahl der Häkchen (von 53 gesamt)</b>	