

---

**VORSCHLÄGE  
FÜR  
THEMEN BZW. THEMENFELDER  
FÜR  
MASTERARBEITEN**

**am Institut für  
Wirtschaftspädagogik**

**Stand Oktober 2023**

---

## **Bettina Fuhrmann**

### **Themenbereich ökonomische Bildung, insbesondere finanzielle Bildung:**

- Arbeiten zu den Inhalten und den Methoden der Förderung der ökonomischen Bildung, insbesondere der Finanzbildung
- Arbeiten zu Bildungsinitiativen im Bereich ökonomische Bildung / Finanzbildung
- Arbeiten zur Wirksamkeit von Bildungsinitiativen (Akzeptanz, Lernerfolg, ...)

### **Themenbereich Unterrichtsqualität und Kompetenzen von Lehrkräften im Unterricht:**

- Arbeiten zur Gestaltung von Wirtschaftsunterricht, insbesondere zum Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden
- Arbeiten zur direkten Instruktion im Wirtschaftsunterricht (evtl. im Vergleich zu anderen Methoden)
- Arbeiten zu komplexen Unterrichtsmethoden, insbesondere Übungsfirma und Juniorfirma
- Arbeiten zu Kompetenzen von Lehrkräften und deren Entwicklung

## **Christiane Schopf**

### **Empirische Arbeiten zu folgenden Themenfeldern:**

- Lehre post Covid – Langfristige Auswirkungen der Corona Pandemie auf die Lehre (an Schulen und Hochschulen), z.B. Interviews mit Lehrenden
- Pflichtpraktikum an Handelsakademien und Handelsschulen, z.B. Analyse von Praxisportfolios
- Diplomarbeit an Handelsakademien / Abschlussarbeit an Handelsschulen, z.B. Interviews mit Lehrpersonen oder Schüler/inne/n

### **Empirische und/oder fachdidaktische Arbeiten zu folgenden Themenfeldern:**

- Rechnungswesen-Didaktik
- Innovative Methoden im BW- und RW-Unterricht, z.B. spielerische Ansätze, Graphic Novels
- KI in der Lehre (an Schulen und Hochschulen)

- Typische Schülerfehler / Fehlkonzepte im Bereich RW
- Lernen mit Beispielen, z.B. Experimente mit Lösungsbeispielen und Selbsterklärungsaufforderungen
- Erklären wirtschaftlicher Inhalte, z.B. Experimente zu verschiedenen Qualitätskriterien
- Erklärvideos, z.B. Marktanalyse, Befragung zu Auswahl/Nutzung/Lernstrategien/Relevanz von Design Charakteristika, Experimente zu verschiedenen Design Charakteristika, Experimente zum Vergleich von Lehrtexten, Educasts und Erklärvideos

### **Fachdidaktische Arbeiten – Entwicklung von Fallbeispielen / Fallstudien zu BW- und RW-Inhalten:**

Voraussetzung: Praxiskontakt – Bereitschaft eines realen Unternehmens die für das Fallbeispiel notwendigen Informationen zur Verfügung zu stellen

Mögliche Inhalte des Fallbeispiels/der Fallstudie: vernetzte Anwendung von in den Schulbüchern enthaltenen Inhalten ODER Erarbeitung vertiefter Inhalte/aktueller Themen

Aufbau der Masterarbeit: zusätzlich zur Ausarbeitung des Fallbeispiels/der Fallstudie Theorieteil zum Fachinhalt oder betriebswirtschaftliche Fallstudie und/oder Einsatz und Evaluation des Fallbeispiels/der Fallstudie im Unterricht

## **Richard Fortmüller**

### **Themenbereich Lehr-Lern-Forschung**

- (1) Experimentelle Studien zur Lernwirksamkeit verschiedener Gestaltungsvarianten des Unterrichts und der Unterrichtsmaterialien
  - a) Vergleich der Lernleistungen bei verschiedenen Darbietungsformen der Lehr-Lern-Inhalte, z.B.:
    - Lernen mit Lesetexten – Lernen mit Videos
    - Präsentation mit PowerPoint – Entwickeln von Tafelbildern
    - Präsentation mit Textfolien – mit schematischen Darstellungen
    - Lesetexte mit Bildern – mit schematischen Darstellungen
    - Unterricht mit – ohne Verwendung von KI-Software
  - b) Vergleich der Lerneffekte der Bearbeitung verschiedener Arten von Aufgaben und Problemstellungen, z.B.:
    - Semantisch arme Aufgaben – semantisch reiche Aufgaben
    - Realistische Aufgaben – Konstruierte Aufgaben
    - Einfache Aufgaben zu Teilgebieten – Komplexere Aufgaben

- c) Vergleich der Lernergebnisse bei verschiedenen Varianten von Rückmeldungen, z.B.:
    - Lösungshinweise – Musterlösung
    - Fehlerkorrekturen – Musterlösung
    - Rückmeldung mit – ohne schematische Darstellung
- (2) Empirische Untersuchungen zu Zusammenhängen zwischen möglichen Einflussfaktoren und den Ergebnissen von Lernaktivitäten
- a) Zusammenhänge zwischen kognitiven Eingangsvoraussetzungen und Lernergebnissen, z.B.:
    - Thematisches Vorwissen – Lernen mit Texten oder Videos
    - Thematisches Vorwissen – Lernen durch Internet-Recherchen
    - Induktives Denken – Lösung neuer Anwendungsaufgaben
    - Sprachkompetenz – Lernen mit Texten
  - b) Zusammenhänge zwischen motivationalen, personalen, sozialen Faktoren und Lernergebnissen, z.B.:
    - Fachspezifische Interessen – Wissenserwerb durch Lesen
    - Leistungsmotivation – Lernerfolg bei Planspielen
    - Berufsspezifisches Interesse – Lernerfolg
    - Selbstwirksamkeitserwartung – Lernerfolg durch Lesen
- (3) Übersichtsarbeiten (Reviews) zu aktuellen empirischen Forschungsbefunden aus dem Bereich der Lehr-Lern-Forschung, z.B.:
- Zusammenhänge zwischen Intelligenz, Lernen und Problemlösen
  - Zusammenhänge zwischen Intelligenz, Arbeitsgedächtnis und Lernen

## **Themenbereich Berufs- und Weiterbildung**

- (1) Empirische Untersuchungen zu verschiedenen Fragen der beruflichen Bildung, z.B.:
- Berufswünsche von Schüler/innen im letzten Schuljahr der Mittelschule bzw. der AHS-Unterstufe
  - Anwendbarkeit des im berufsbildenden Unterricht erworbenen Wissens bei berufspraktischen Aufgaben
  - Bildungsanforderungen (Lehrabschluss, Matura oder Studienabschluss) aus der Sicht von Personalverantwortlichen
  - Methoden der Beurteilung von Personal- und Sozialkompetenzen bei Personalentscheidungen
- (2) Empirische Untersuchungen zu verschiedenen Fragen der betrieblichen Weiterbildung, z.B.:
- Vor- und Nachteile verschiedener Weiterbildungsformate (Präsenzseminare, E-Learning, etc.) aus der Sicht von Personalentwickler/innen

- Zusammenhänge zwischen Vorbildung, beruflichen Erfahrungen und Weiterbildungsverhalten
  - Fachliche, didaktische und persönlichkeitsbezogene Anforderungen an Leiter/innen von Präsenzseminaren aus der Sicht von Seminaranbietern
  - Weiterbildungsbedarf verschiedener Beschäftigungsgruppen in ausgewählten Branchen
- (3) Übersichtsarbeiten (Reviews) zu aktuellen empirischen Forschungsbefunden aus den Bereichen Berufsbildung und betriebliche Weiterbildung, z. B.:
- Bildungsanforderungen (Lehrabschluss, Matura oder Studienabschluss) in verschiedenen Branchen und Ländern
  - Weiterbildungsangebote und Weiterbildungsverhalten in verschiedenen Branchen und Ländern

## **Rainer Baier**

### **Fachdidaktische Arbeiten im Bereich:**

Didaktik der Wirtschaftsinformatik

- Künstliche Intelligenz im Unterricht
- Integration von Power Apps in den Unterricht
- Business Intelligence und Daten Visualisierungen
- Automatisierung von Geschäftsprozessen

## **Tatjana Degasperi**

### **Empirische und/oder fachdidaktische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Finanzbildung von Frauen in unterschiedlichen Lebensphasen
- Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I (AHS, MS)
- Die Methode eduScrum im betriebswirtschaftlichen oder Rechnungswesen-Unterricht

## Ingrid Dobrovits

### **Fachdidaktische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Rechnungswesen-Didaktik
- Prüfungsdidaktik
- Ungewöhnliche Unterrichtssettings (z.B. Escape Rooms, Frischluftlernen, Pausengestaltung, Flipped Classroom)

## Barbara Dunkl

### **Empirische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Qualitative Untersuchungen im Bereich ökonomische Bildung, insbesondere zum Thema Verschuldung
- Evaluierung von Lehr-/Lernangeboten im Bereich der ökonomischen Bildung, insbesondere zum Thema Verschuldung

## Gerhard Geissler

### **Fach- und Prüfungsdidaktische Themen und Themenfelder:**

- Verschiedene betriebswirtschaftliche Themen als fachdidaktische Arbeiten möglich

### **Themen und Themenfelder unter Berücksichtigung der Bezugswissenschaften der Wirtschaftspädagogik:**

- Facetten der Entrepreneurship Erziehung – Entwicklung und Testung didaktischer Tools, Internationaler Vergleich, etc.
- Förderung des kritischen/vernetzten/systemischen Denkens – Entwicklung und Testung didaktischer Tools
- Das Schulbuch – Einsatz in der Schule, Inhaltsanalyse, Vergleich von Schulbüchern, etc.
- Unterrichtsplanung – Qualitative Untersuchung der Planungsaktivitäten von Nicht-Wirtschaftspädagog/inn/en an Schulen, Fachhochschulen, Universitäten etc.

## **Gottfried Kögler**

### **Fachdidaktische Arbeiten in folgendem Bereich:**

- Volkswirtschaftslehre (Voraussetzung ist der Besuch des Wahlfachs „VWL unter didaktischem Aspekt“!)

## **Herbert Langer**

### **Arbeiten in folgendem Bereich:**

- Soziale Kompetenz (Voraussetzung ist der Vorschlag einer eigenen Themenstellung)

## **Barbara Müllauer-Hager**

### **Fachdidaktische und/oder empirische Arbeiten in folgendem Bereich:**

- Volkswirtschaftslehre

## **Ilse Pachlinger**

### **Fachdidaktische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Betriebliche Weiterbildung
- Unterrichtsmethoden

## **Michael Posch**

### **Empirische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Ökonomische Bildung, insbesondere zu Themen der Finanzbildung und Tax Literacy
- Evaluierung von Lehr-/Lernangeboten im Bereich der ökonomischen Bildung
- Rechnungswesen-Didaktik (z. B.: Unterrichtsqualität, Methoden)
- Empirische Unterrichtsforschung (z. B. Feedback, Rückmeldung, Klassenmanagement)

### **Empirische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

**Gründungsneigung** von Schüler\*innen und Studierenden unter besonderer Berücksichtigung unterschiedlicher sozialer Identitäten. Dabei könnten zum Beispiel folgende Fragen oder sehr gerne eigene Variationen davon bearbeitet werden:

- Welche Vorstellungen haben Schüler\*innen/Studierende mit unterschiedlichem sozioökonomischem Hintergrund von unternehmerischer Selbstständigkeit?
- Welche Vorbilder und Geschäftsideen haben Schüler\*innen/Studierende mit Gründungsabsicht und unterschiedlichem sozioökonomischem Hintergrund?
- Wie unterscheiden sich die gründungsbezogenen subjektiven Überzeugungen von Schülerinnen/Studentinnen (also weiblich) mit Migrationshintergrund von den Überzeugungen anderer Schüler\*innen/Studierenden?
- Wie unterscheiden sich die Gründungsabsichten und -ziele von Schülern/Studenten (also männlich) mit Migrationshintergrund von den Gründungsabsichten und -zielen anderer Schüler\*innen/Studierenden?

**Ökonomische und Finanzielle Bildung** von Schüler\*innen, Studierenden oder Erwachsenen unter besonderer Berücksichtigung unterschiedlicher sozialer Identitäten oder vulnerabler Gruppen. Dabei könnten zum Beispiel folgende Fragen oder sehr gerne eigene Variationen davon bearbeitet werden:

- Inwiefern beeinflusst das beobachtete Verhalten der Eltern die Absicht und die subjektiven Überzeugungen von Schüler\*innen/Studierenden vorzusorgen und gibt es hier Unterschiede nach Geschlecht?
- Inwiefern beeinflusst das beobachtete Verhalten der Eltern die Absicht und die subjektiven Überzeugungen von Schüler\*innen/Studierenden mit unterschiedlichem sozioökonomischem Hintergrund, wenn es darum geht sich zu verschulden?
- Von welchen ökonomischen Herausforderungen berichten Personen über 50 und mit unterschiedlichem sozioökonomischem Hintergrund rückblickend und worauf wären sie gerne besser vorbereitet gewesen?
- Von welchen finanziellen Herausforderungen berichten selbstständige Personen rückblickend und worauf wären sie gerne besser vorbereitet gewesen?

## **Franz-Karl Skala**

### **Theoretische und empirische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Berufsbildungsforschung
- Bildungsökonomie
- Studieren-Arbeiten-Freizeit

### **Fachdidaktische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Didaktik der Wirtschaftsinformatik
  - Insbesondere anwendungsorientierte Ausarbeitungen zu den folgenden Bereichen:
    - Dynamische Datengenerierung für betriebswirtschaftliche Anwendungsbeispiele
    - Big-Data-Analysis
    - IoT
- E-Learning

## **Stefanie Wiklicky-Leitner**

### **Empirische und/oder fachdidaktische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe II
- Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Sustainable Finance Education

## **Kerstin Wurth-Konczer**

### **Empirische und/oder fachdidaktische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Rechnungswesen-Didaktik
- Unterrichtsforschung
- Forschungsfeld Schule