

Specialization Master Economics

**Economic and Social Policy. Program  
Evaluation in Health and Social Policy**



Stefan Angel, Ulrike Schneider  
January 2018



# Contents

- Background & Motivation
- Learning outcomes
- Time schedule & course modules
- Grading



# Background and Motivation

- Political claim for efficient public spending
- E.g. AT: „ wirkungsorientierte Folgenabschätzung“, §§ 17 und 18 BHG 2013 um. § 17 Abs. 1 BHG 2013
- Stresses policy relevance of economic theory and methods
- Highly relevant for various areas of the welfare state
  - labor, health, social inclusion/poverty, long-term care, family policies
- **Job market:** continuing increase of/demand for program evaluations
- Academia: „Credibility Revolution of Economics“ (Angrist et al 2010)
  - *“Empirical microeconomics has experienced a credibility revolution, with a consequent increase in policy relevance and scientific impact. Sensitivity analysis played a role in this, but as we see it, the **primary engine driving improvement has been a focus on the quality of empirical research designs.**”*

# Learning Outcomes

After this course students are ...

- aware of the importance of the **social context** of program evaluation,
- familiar with the **causality concept** in impact evaluation and its prerequisites,
- familiar with different econometric approaches to **identify** program effects,
- familiar with different approaches how to relate program **benefits** to its **costs** and draw conclusions about **efficiency**,
- generally able to critically reflect on different methods of impact and economic evaluation in terms of their **limitations and benefits**,
- able to develop a basic research **design** for a given evaluation problem and have improved their presentation skills.

# Time Schedule

- 23 sessions
- 2 per week (each 2h)
- **A)** Lectures: Impact and Economic Evaluation
  - ~ 11 sessions
- **B)** Applications in Health and Social Policy
  - ~ 12 sessions
- Class language is English

## Part A: Principles of impact and economic evaluation

- Lectures (primarily), examples, discussions, group work
- Paradigms and Typologies of Program Evaluation
- Social context of program evaluation
- Methods: Impact Evaluation
  - RCT, Matching, RD, DiD, IV
- Methods: Economic Evaluation
  - Cost-benefit, cost-effectiveness, cost-utility analysis, valuation methods
- International Quality Standards in Evaluation

## Part B: Applications and examples

- a) Students present distributed papers
  - (i) ... conceptual papers on special topics
    - Discounting
    - Internal vs. external validity
    - Risk and uncertainty in evaluations
    - ...
  - (ii) Illustrative applications in Social Policy
- b) Guest lectures (optional)
  - e.g. “Markov modeling in health economic evaluations”, “Meta-Analysis”

## Part B: Applications and examples

- c) Group project – 3 perspectives, 3 tasks
  1. Draft of a call for evaluation  
(**Policy maker perspective**)
  2. Write a review of existing evaluation study  
(**Reviewer perspective**)
  3. Develop a research design for given evaluation question  
(**Researcher perspective**)



Zuletzt aktualisiert: 16.11.2012 um 22:43 Uhr

63 Kommentare

## Nationalrat einstimmig für "Tägliche Turnstunde"

Der österreichische Nationalrat hat am Freitag den Entschließungsantrag zur Einführung der täglichen Turnstunde an den Schulen und in Kindergärten unter beschlossen. Erstmals überhaupt im Parlament zogen sechs Parteien an einem Strang.



Foto © Sabine Hoffmann

Der österreichische Nationalrat hat am Freitag den Entschließungsantrag zur Einführung der täglichen Turnstunde an den Schulen und in Kindergärten unter Einbeziehung von Angeboten des organisierten Sports beschlossen. Damit ist die Bundesregierung mit der Umsetzung dieser auch von der Bundessportorganisation (BSO) vertretenen Forderung beauftragt. Erstmals überhaupt im Parlament zogen sechs Parteien an einem Strang.

## Eltern für Bewegungsblöcke statt täglicher Turnstunde

22.11.2012 | 14:23 | (DiePresse.com)

**Elternvertreter haben einen Alternativvorschlag zur täglichen Turnstunde: Das Einschleichen von kurzen Bewegungseinheiten alle zwei Stunden. So könne man den Problemen ausweichen.**



Bild vergrößern

Drucken Senden  
+ Merken Vorlesen  
AAA Textgröße Kommentieren

### AUS DEM ARCHIV:

Ganztagschule: ÖVP-Länder pochen auf Wahlfreiheit (13.11.2012)

Keine Hausaufgaben mehr? Eltern fordern Reformen (18.10.2012)

Alle fünf Parlamentsparteien für "tägliche Turnstunde" (17.10.2012)

Turnen gegen ein Desaster (02.10.2012)

Erst vor kurzem hat der Nationalrat einstimmig einen Entschließungsantrag zur Einführung der täglichen Turnstunde in Schulen und Kindergärten beschlossen. Elternvertreter äußerten nun allerdings Zweifel an der Umsetzbarkeit dieser Idee und brachten einen Alternativvorschlag. Theodor Saverschel, Vorsitzender des Bundesverbands der Elternvereine an mittleren und höheren Schulen, plädierte im **Ö1-Morgenjournal** dafür, auf mehrmalige Bewegungseinheiten von zehn Minuten anstelle einer Turnstunde pro Tag zu setzen.

Von einer Stunde Turnunterricht bleibe durch Wegzeit, Umziehen und eventuell Duschen nicht viel übrig. Außerdem gebe es oft auch nicht ausreichend Turnsäle für eine solche tägliche Bewegungseinheit. Stattdessen solle der Unterricht alle zwei Stunden durch zehnteilige Bewegungseinheiten in den Klassen unterbrochen werden, so der Vorschlag des Elternvertreters.

Durch eine solche Auflockerung könnten die Kinder auch dem Unterricht wieder besser folgen. Und während eine tägliche Turnstunden aus Sicht der Politik nur an Ganztagschulen umsetzbar wäre, seien mehrere kleine Bewegungsblöcke an allen Schulen leicht umsetzbar.

Die Sportsprecher von SPÖ und ÖVP, Hermann Krist und Johannes Schmuckenschlager, begrüßten den Vorschlag der Eltern im **Ö1-Mittagsjournal** und sprachen von

# .. what we will NOT cover in class

- Public Economics Theory, Economics of the Welfare state
  - Covered elsewhere:
    - Bachelor: PI Sozialpolitik
    - Master: PI Wirtschaftspolitik, PI Finanzwissenschaft, VT Öffentliche Wirtschaft und Infrastrukturökonomik, ...
- „Selected topics & current debates in social policy“
  - NOT: Economics of Ageing, Poverty, Health, Long-Term care, ...
  - Covered elsewhere (e.g. Bachelor: PI Sozialpolitik)
- **However, related evaluation studies are used examples**

# Grading

Grades 1 to 5	
<i>Individual.</i> Written exam, open questions	30%
<i>Individual.</i> Term paper (literature review – develop topic of existing article) or Option 2 (tba)	20%
<i>Small group.</i> Presentation of distributed paper	10%
<i>Big Group.</i> Research design/review report/CfP	20%
<i>Big Group.</i> Presentation of research design	10%
<i>Individual.</i> Active participation	10%