

---

**VORSCHLÄGE  
FÜR  
THEMEN BZW. THEMENFELDER  
FÜR  
MASTERARBEITEN**

**am Institut für  
Wirtschaftspädagogik**

**Stand September 2024**

---

## **Bettina Fuhrmann**

### **Themenbereich ökonomische Bildung, insbesondere finanzielle Bildung:**

- Arbeiten zu den Inhalten und den Methoden der Förderung der ökonomischen Bildung, insbesondere der Finanzbildung
- Arbeiten zu Bildungsinitiativen im Bereich ökonomische Bildung / Finanzbildung
- Arbeiten zur Wirksamkeit von Bildungsinitiativen (Akzeptanz, Lernerfolg, ...)

### **Themenbereich Unterrichtsqualität und Kompetenzen von Lehrkräften im Unterricht:**

- Arbeiten zur Gestaltung von Wirtschaftsunterricht, insbesondere zum Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden
- Arbeiten zur direkten Instruktion im Wirtschaftsunterricht (evtl. im Vergleich zu anderen Methoden)
- Arbeiten zu komplexen Unterrichtsmethoden, insbesondere Übungsfirma und Juniorfirma
- Arbeiten zu Kompetenzen von Lehrkräften und deren Entwicklung

## **Christiane Schopf**

### **Empirische Arbeiten zu folgenden Themenfeldern:**

- Lehre post Covid – Langfristige Auswirkungen der Corona Pandemie auf die Lehre (an Schulen und Hochschulen), z.B. Interviews mit Lehrenden
- Pflichtpraktikum an Handelsakademien und Handelsschulen, z.B. Analyse von Praxisportfolios
- Diplomarbeit an Handelsakademien / Abschlussarbeit an Handelsschulen, z.B. Interviews mit Lehrpersonen oder Schüler/inne/n

### **Empirische und/oder fachdidaktische Arbeiten zu folgenden Themenfeldern:**

- Rechnungswesen-Didaktik
- Innovative Methoden im BW- und RW-Unterricht, z.B. spielerische Ansätze, Graphic Novels, VR-Einsatz

- KI in der Lehre (an Schulen und Hochschulen), z.B. Befragung von Lehrenden oder Lernenden, Marktanalyse, Entwicklung von Einsatzszenarien/didaktischen Bausteinen
- Typische Schülerfehler / Fehlkonzepte im Bereich RW, z.B. Erhebung von Fehlkonzepten zu bestimmten Begriffen/Themen
- Lernwirksamkeit von Feedback, z.B. Experimente zu verschiedenen Feedback-Formen
- Lernen mit Beispielen, z.B. Experimente mit Lösungsbeispielen und Selbsterklärungsaufforderungen, Experimente zur Lernwirksamkeit verschiedener Beispiel-/Aufgabenarten
- Erklären wirtschaftlicher Inhalte, z.B. Experimente zu verschiedenen Qualitätskriterien
- Erklärvideos, z.B. Marktanalyse, Befragung zu Auswahl/Nutzung/Lernstrategien/Relevanz von Design Charakteristika, Experimente zu verschiedenen Design Charakteristika, Experimente zum Vergleich von Lehrtexten, Educasts und Erklärvideos
- Schülergenossenschaften, z.B. Dokumentenanalyse, Befragung von Lehrpersonen oder Schüler/inne/n, Entwicklung didaktischer Materialien

### **Fachdidaktische Arbeiten – Entwicklung von Fallbeispielen / Fallstudien zu BW- und RW-Inhalten:**

Voraussetzung: Praxiskontakt – Bereitschaft eines realen Unternehmens die für das Fallbeispiel notwendigen Informationen zur Verfügung zu stellen

Mögliche Inhalte des Fallbeispiels/der Fallstudie: vernetzte Anwendung von in den Schulbüchern enthaltenen Inhalten ODER Erarbeitung vertiefender Inhalte/aktueller Themen

Aufbau der Masterarbeit: zusätzlich zur Ausarbeitung des Fallbeispiels/der Fallstudie Literaturteil zum Fachinhalt oder betriebswirtschaftliche Fallstudie und/oder Einsatz und Evaluation des Fallbeispiels/der Fallstudie im Unterricht

## **Richard Fortmüller**

### **Themenbereich Lehr-Lern-Forschung**

- (1) Experimente zu den Lern- und Motivationseffekten verschiedener Gestaltungsvarianten der Lernmaterialien und des Unterrichts, z.B.:
- Informationsvermittlung mit Lesetexten vs. Videos
  - Präsentation mit PowerPoint vs. Entwickeln von Tafelbildern
  - Online-Unterricht vs. Präsenzunterricht

- Präsentation mit Textfolien vs. schematischen Darstellungen
  - Vergleich von Varianten der Gestaltung von Problemstellungen
  - Vergleich von Varianten des Einsatzes von KI-Software
- (2) Empirische Studien zu Zusammenhängen zwischen Eingangsvoraussetzungen, Lernaktivitäten und Lernergebnissen, z.B.:
- Fachspezifisches Vorwissen und Lernerfolg
  - Thematisches Interesse und Lernerfolg
  - Vorwissen und Erfassung des Informationsgehaltes von Internetquellen
  - Einstellung zu Themenbereichen und Beurteilung von Beiträgen in sozialen Netzen

## **Themenbereich Berufs- und Weiterbildung**

- (1) Empirische Untersuchungen zu Fragen der beruflichen Bildung, z.B.:
- Berufswünsche von Schüler/innen im letzten Schuljahr der Mittelschule bzw. der AHS-Unterstufe
  - Berufswünsche von BHS- und AHS-Maturant/innen
  - Förderung des Lerntransfers im berufsbildenden Unterricht
  - Kompetenzerwartungen nach der Erstausbildung (Lehre, Matura oder Studium)
  - Methoden der Beurteilung von Personal- und Sozialkompetenzen bei Personalentscheidungen
- (2) Empirische Untersuchungen zu Fragen der Weiterbildung, z.B.:
- Vor- und Nachteile verschiedener Weiterbildungsformate (Präsenzseminare, E-Learning, etc.)
  - Zusammenhänge zwischen Vorbildung, beruflichen Erfahrungen und Weiterbildungsverhalten
  - Weiterbildungsbedarf verschiedener Beschäftigungsgruppen in ausgewählten Branchen
  - Einflussfaktoren auf den Lerntransfer in der Weiterbildung

## **Rainer Baier**

### **Fachdidaktische Arbeiten im Bereich:**

Didaktik der Wirtschaftsinformatik

- Künstliche Intelligenz im Unterricht
- Integration von Power Apps in den Unterricht
- Business Intelligence und Daten Visualisierungen
- Automatisierung von Geschäftsprozessen

## **Tatjana Degasperi**

### **Empirische und/oder fachdidaktische Arbeiten in folgendem Bereich:**

- Finanzbildung von Frauen in unterschiedlichen Lebensphasen

## **Ingrid Dobrovits**

### **Fachdidaktische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Rechnungswesen-Didaktik
- Prüfungsdidaktik
- Ungewöhnliche Unterrichtssettings (z.B. Escape Rooms, Frischluftlernen, Pausengestaltung, Flipped Classroom)

## **Gerhard Geissler**

### **Fach- und Prüfungsdidaktische Themen und Themenfelder:**

- Verschiedene betriebswirtschaftliche Themen als fachdidaktische Arbeiten möglich

### **Themen und Themenfelder unter Berücksichtigung der Bezugswissenschaften der Wirtschaftspädagogik:**

- Facetten der Entrepreneurship Erziehung – Entwicklung und Testung didaktischer Tools, Internationaler Vergleich, etc.
- Förderung des kritischen/vernetzten/systemischen Denkens – Entwicklung und Testung didaktischer Tools
- Das Schulbuch – Einsatz in der Schule, Inhaltsanalyse, Vergleich von Schulbüchern, etc.
- Unterrichtsplanung – Qualitative Untersuchung der Planungsaktivitäten von Nicht-Wirtschaftspädagog/inn/en an Schulen, Fachhochschulen, Universitäten etc.

## **Gottfried Kögler**

### **Fachdidaktische Arbeiten in folgendem Bereich:**

- Volkswirtschaftslehre (Voraussetzung ist der Besuch des Wahlfachs „VWL unter didaktischem Aspekt“!)

## **Herbert Langer**

### **Arbeiten in folgendem Bereich:**

- Soziale Kompetenz (Voraussetzung ist der Vorschlag einer eigenen Themenstellung)

## **Barbara Müllauer-Hager**

### **Fachdidaktische und/oder empirische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Volkswirtschaftslehre
- Betriebswirtschaftslehre

## **Michael Posch**

### **Empirische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Ökonomische Bildung, insbesondere zu Themen der Finanzbildung und Tax Literacy
- Evaluierung von Lehr-/Lernangeboten im Bereich der ökonomischen Bildung
- Rechnungswesen-Didaktik (z. B.: Unterrichtsqualität, Methoden)
- Empirische Unterrichtsforschung (z. B. Feedback, Rückmeldung, Klassenmanagement)

### **Empirische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

**Gründungsneigung** von Schüler\*innen und Studierenden unter besonderer Berücksichtigung unterschiedlicher sozialer Identitäten. Dabei könnten zum Beispiel folgende Fragen oder sehr gerne eigene Variationen davon bearbeitet werden:

- Welche Vorstellungen haben Schüler\*innen/Studierende mit unterschiedlichem sozioökonomischem Hintergrund von unternehmerischer Selbstständigkeit?
- Welche Vorbilder und Geschäftsideen haben Schüler\*innen/Studierende mit Gründungsabsicht und unterschiedlichem sozioökonomischem Hintergrund?
- Wie unterscheiden sich die gründungsbezogenen subjektiven Überzeugungen von Schülerinnen/Studentinnen (also weiblich) mit Migrationshintergrund von den Überzeugungen anderer Schüler\*innen/Studierenden?
- Wie unterscheiden sich die Gründungsabsichten und -ziele von Schülern/Studenten (also männlich) mit Migrationshintergrund von den Gründungsabsichten und -zielen anderer Schüler\*innen/Studierenden?

**Ökonomische und Finanzielle Bildung** von Schüler\*innen, Studierenden oder Erwachsenen unter besonderer Berücksichtigung unterschiedlicher sozialer Identitäten oder vulnerabler Gruppen. Dabei könnten zum Beispiel folgende Fragen oder sehr gerne eigene Variationen davon bearbeitet werden:

- Inwiefern beeinflusst das beobachtete Verhalten der Eltern die Absicht und die subjektiven Überzeugungen von Schüler\*innen/Studierenden vorzusorgen und gibt es hier Unterschiede nach Geschlecht?
- Inwiefern beeinflusst das beobachtete Verhalten der Eltern die Absicht und die subjektiven Überzeugungen von Schüler\*innen/Studierenden mit unterschiedlichem sozioökonomischem Hintergrund, wenn es darum geht sich zu verschulden?
- Von welchen ökonomischen Herausforderungen berichten Personen über 50 und mit unterschiedlichem sozioökonomischem Hintergrund rückblickend und worauf wären sie gerne besser vorbereitet gewesen?
- Von welchen finanziellen Herausforderungen berichten selbstständige Personen rückblickend und worauf wären sie gerne besser vorbereitet gewesen?

## Johanna Seeliger

### **Empirische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Qualitative Untersuchungen im Bereich der Risk Literacy (Risikoverständnis, Umgang mit Risiken, Versicherungen...)
- Qualitative Untersuchungen im Bereich der Finanzbildung
- Evaluierung von Lehr-/Lernangeboten im Bereich der Finanzbildung

## Franz-Karl Skala

### **Theoretische und empirische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Berufsbildungsforschung
- Bildungsökonomie
- Studieren-Arbeiten-Freizeit

### **Fachdidaktische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Didaktik der Wirtschaftsinformatik
  - Insbesondere anwendungsorientierte Ausarbeitungen zu den folgenden Bereichen:
    - Dynamische Datengenerierung für betriebswirtschaftliche Anwendungsbeispiele
    - Big-Data-Analysis
    - IoT
- E-Learning

## Stefanie Wiklicky-Leitner

### **Empirische und/oder fachdidaktische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Bildung für nachhaltige Entwicklung (vor allem in der Wirtschaftspädagogik oder der ökonomischen Bildung)
- Sustainable Finance Education
- Zugänge zur und Konzeptionen der BWL (unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit)



## **Kerstin Wurth-Konczer**

### **Empirische und/oder fachdidaktische Arbeiten in folgenden Bereichen:**

- Rechnungswesen-Didaktik
- Unterrichtsforschung
- Forschungsfeld Schule