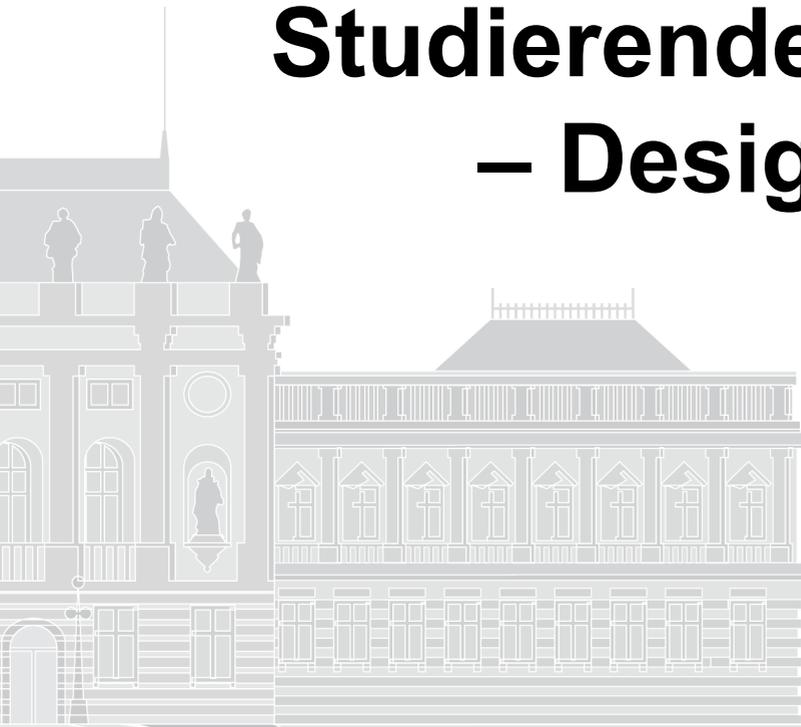




Analyse von Einflussfaktoren auf das Rechnungswesen-Wissen von Studierenden der Wirtschaftspädagogik – Design und erste Ergebnisse



Elisabeth Riebenbauer

9. Österreichischer WIPÄD-Kongress

Wien, 17. April 2015



Überblick



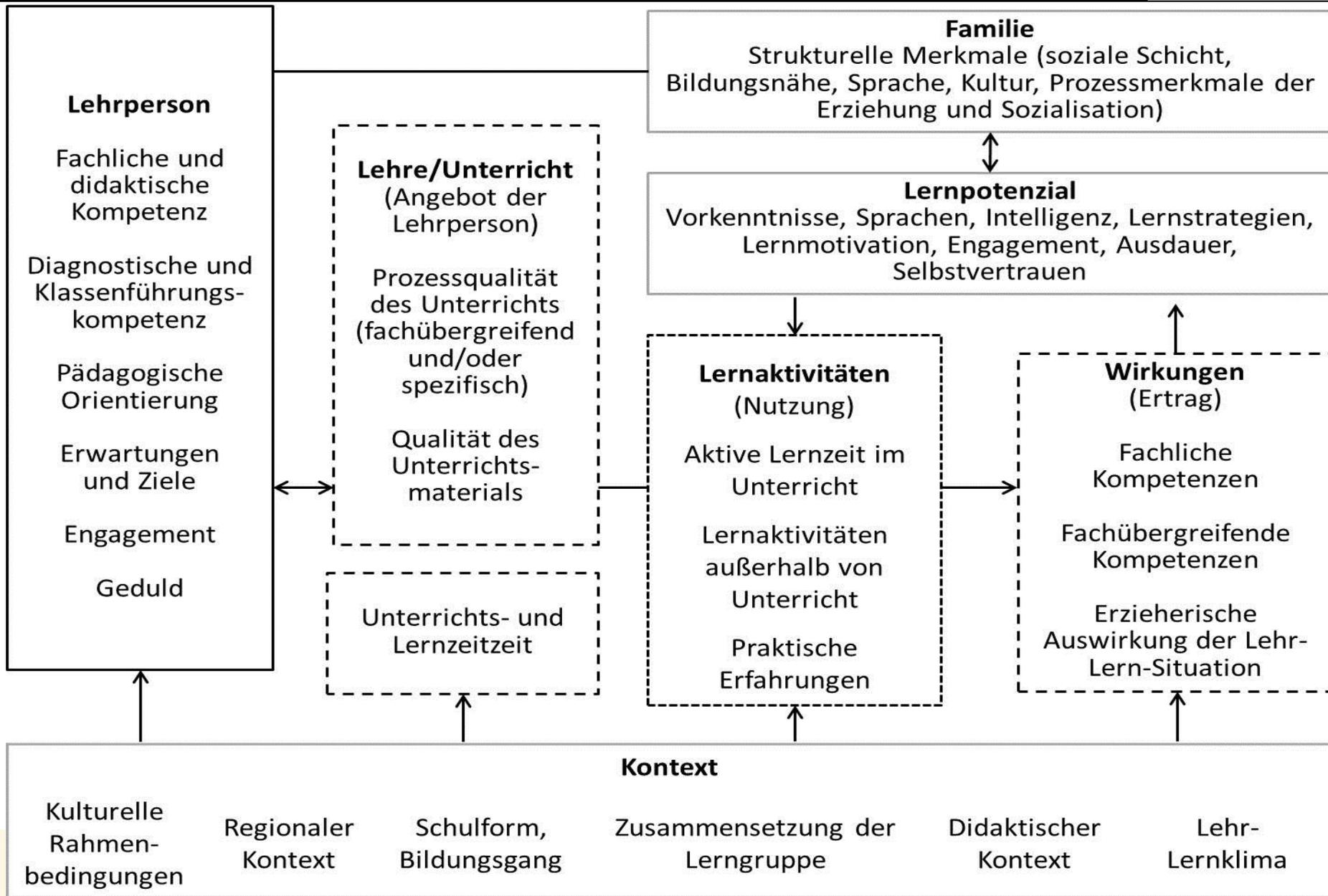
- Einflussfaktoren auf Lern- und Professionalisierungsprozesse von WirtschaftspädagogInnen
- Ausgewählte empirische Ergebnisse
 - Projekt KoMeWP
 - RW-Prüfungsleistungen WIPÄD-Master Graz
- Zwischenfazit
- Forschungsvorhaben zur Beziehung zwischen Fach und Fachdidaktik am Beispiel des Rechnungswesenunterrichts
- Fragen und Diskussion



Einflussfaktoren auf Lernprozesse: Angebots-Nutzungs-Modell der Wirkungsweise von Unterricht



(vgl. Helmke, 2012, 71)

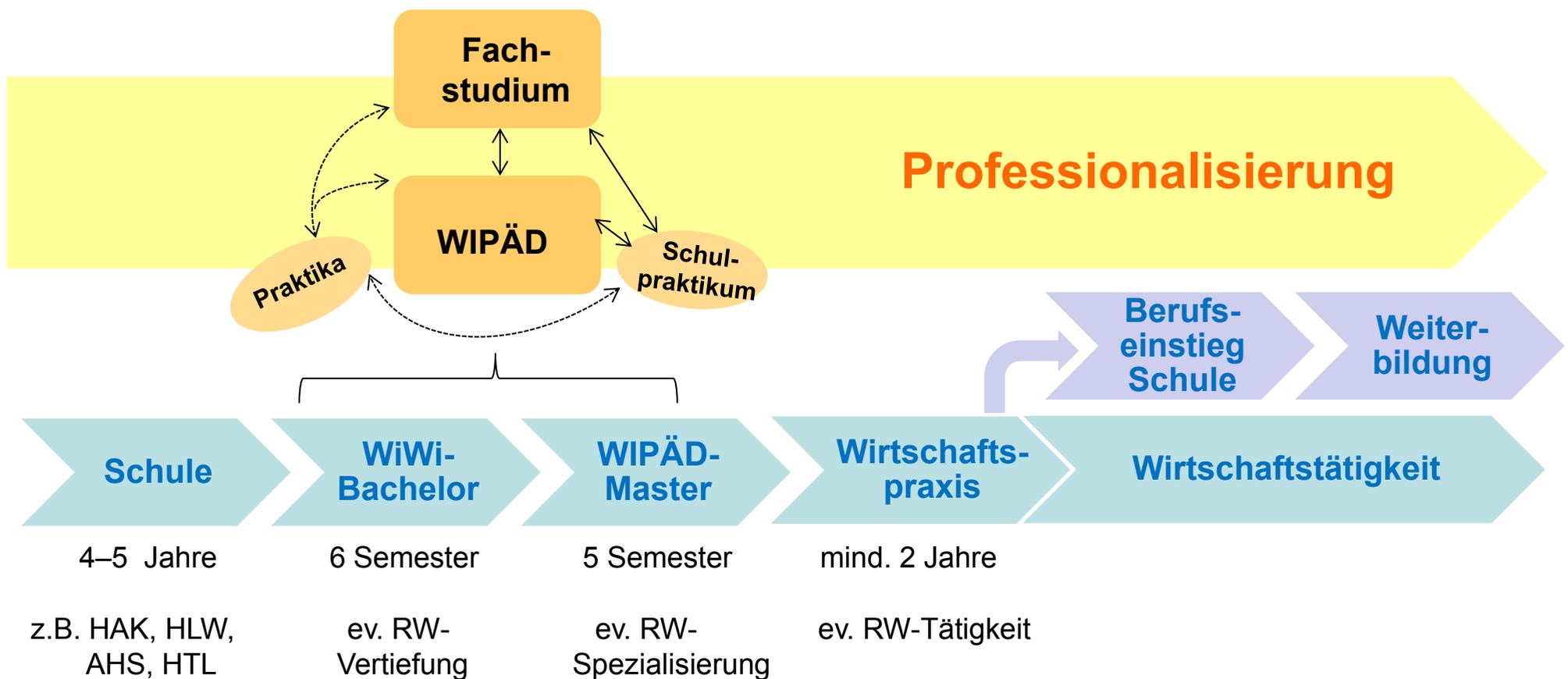




Professionalisierungsprozess angehender Wirtschaftspädagoginnen und -pädagogen



(in Anlehnung an Sloane, 2001)





Projekt KoMeWP – Kompetenzmessung im wirtschaftspädagogischen Studium



- Projekt der Universitäten Mannheim, Frankfurt und Darmstadt in Kooperation mit der WU Wien
- Forschungsfragen:
 1. Unterscheidet sich das Fachwissen und das fachdidaktische Wissen zwischen Studierenden an Universtäten in Österreich und Deutschland?
 2. Wie beeinflussen (universitäre und außeruniversitäre) Lerngelegenheiten das Fachwissen und das fachdidaktische Wissen angehender Lehrkräfte in Österreich und Deutschland?
- Wissenstest mit 49 Items zu Fachwissen und fachdidaktischem Wissen im Rechnungswesen
- Stichprobe: Deutschland (n = 1.152), Österreich (n = 249)

(vgl. Fritsch et al., 2015; Mindnich & Berger & Fritsch, 2013)



Projekt KoMeWP – ausgewählte Ergebnisse Graz



Testleistung der Studierenden (Lösungsquote in Prozent)

Teilbereiche	Gesamtstichprobe Deutschland & Österreich	Stichprobe Österreich	Standort Graz
Gesamtleistung	55 % (SD = 0,15)	66% (SD = 0,12)	66 % (SD = 0,10)
Fachwissenstest	62 % (SD = 0,24)	82 % (SD = 0,17)	83 % (SD = 0,15)
Fachdidaktiktest (Gesamt)	52 % (SD = 0,15)	60 % (SD = 0,14)	60 % (SD = 0,11)
Zugänglichmachen	48 % (SD = 0,20)	55 % (SD = 0,20)	53 % (SD = 0,20)
Schülerkognition	58 % (SD = 0,21)	63 % (SD = 0,20)	65 % (SD = 0,17)
Aufgabenpotenzial	51 % (SD = 0,22)	61% (SD = 0,20)	63 % (SD = 0,17)

(Seifried & Wuttke & Schmitz, 2014)



Projekt KoMeWP – ausgewählte Ergebnisse Graz



(vgl. Fritsch et al., 2015)

Einfluss von Lerngelegenheiten:

- Auf Fachwissen
 - Maturanote
 - RW-Schwerpunkt
 - Kurse in BW-Didaktik
- Auf fachdidaktisches Wissen
 - Maturanote

Kein Einfluss:

- HAK-/HLW-Matura
- RW-Praxis
- Schulpraktikum
- Kurse BW-Didaktik
- RW-Schwerpunkt

Fachdidaktik Facetten:

- Zugänglichmachen (53%):
 - + allgemeine Erklärung - alternative Erklärungen, nach SPr ↑
- Schülerkognition (65%):
 - +/- Fehlvorstellungen, Verständnisschwierigkeiten, nach SPr ↓
- Aufgabenpotenzial (63%): + Vorwissen - Potenzial nach SPr ↓



RW-Prüfungsleistungen von WIPÄD- Masterstudierenden in Graz



- Untersuchung an der Karl-Franzens-Universität Graz
- Forschungsfrage:
Welcher Zusammenhang besteht zwischen dem schulischen Vorwissen und den universitären Prüfungsleistungen in fachlichen und fachdidaktischen Rechnungswesen-Lehrveranstaltungen?



- Datenmaterial: anonymisierte Prüfungsergebnisse von Leistungs- und Qualitätsmanagement der Uni Graz
- Stichprobe: alle Studierende im Master Wirtschaftspädagogik von WS 2009/10 – WS 2014/15 → n = 424



RW-Prüfungsleistungen in Graz: Sample WIPÄD-Master



Schulform bzw. Vorstudium			
	Häufigkeit	Prozent	Kumulative Prozente
AHS	89	21,0%	21,0%
HUM	37	8,7%	29,7%
HAK	135	31,8%	61,5%
HTL	23	5,4%	66,9%
Bachelor andere Uni/FH	47	11,1%	78,0%
Master/Diplom andere Uni/FH	41	9,7%	87,7%
Ausländische Prüfung	16	3,8%	91,5%
Andere	36	8,5%	100,0%
Gesamtsumme	424	100%	



RW-Prüfungsleistungen in Graz: RW-Lehrveranstaltungen



Lehrveranstaltung	Beschreibung	Studium	Semester
Vorlesung Rechnungswesen	Einführungsvorlesung RW, BUBI, KORE	Bachelor BW	1.
Übung Rechnungswesen	BUBI (2h), KORE (1h)	Bachelor BW	1.
Vertiefung Accounting	<ul style="list-style-type: none">• Modul Controlling• Modul externe Unternehmensrechnung	Bachelor BW	4. – 5.
Didaktik des Rechnungswesens	Verknüpfung Fachwissen und Fachdidaktik	Master WIPÄD	2.



RW-Prüfungsleistungen in Graz: Schulform und Noten einführende RW-LV



	Note	Schulform				Gesamt
		AHS	HUM	HAK	HTL	
Vorlesung Rechnungswesen	1	5,0%	3,8%	7,9%	0,0%	6,1%
	2	15,0%	19,2%	14,6%	20,0%	15,8%
	3	30,0%	42,3%	29,2%	10,0%	30,3%
	4	50,0%	30,8%	47,2%	70,0%	46,7%
	5	0,0%	3,8%	1,1%	0,0%	1,2%
Gesamtsumme		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Mittelwert	3,3	3,1	3,2	3,5	3,2
Median	3,5	3	3	4	3
	n = 165				

	Note	Schulform				Gesamt
		AHS	HUM	HAK	HTL	
Übung Rechnungswesen	1	5,1%	23,8%	22,1%	10,0%	16,7%
	2	17,9%	28,6%	27,9%	20,0%	24,6%
	3	30,8%	28,6%	25,0%	30,0%	27,5%
	4	43,6%	19,0%	20,6%	30,0%	27,5%
	5	2,6%	0,0%	4,4%	10,0%	3,6%
Gesamtsumme		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Mittelwert	3,2	2,4	2,6	3,1	2,8
Median	3	2	2,5	3	3
	n = 138				

- Limitationen:
- Nur letztgültige Note, Anzahl der Antritte nicht berücksichtigt
 - Keine Erfassung der Lernzeit zur Prüfungsvorbereitung



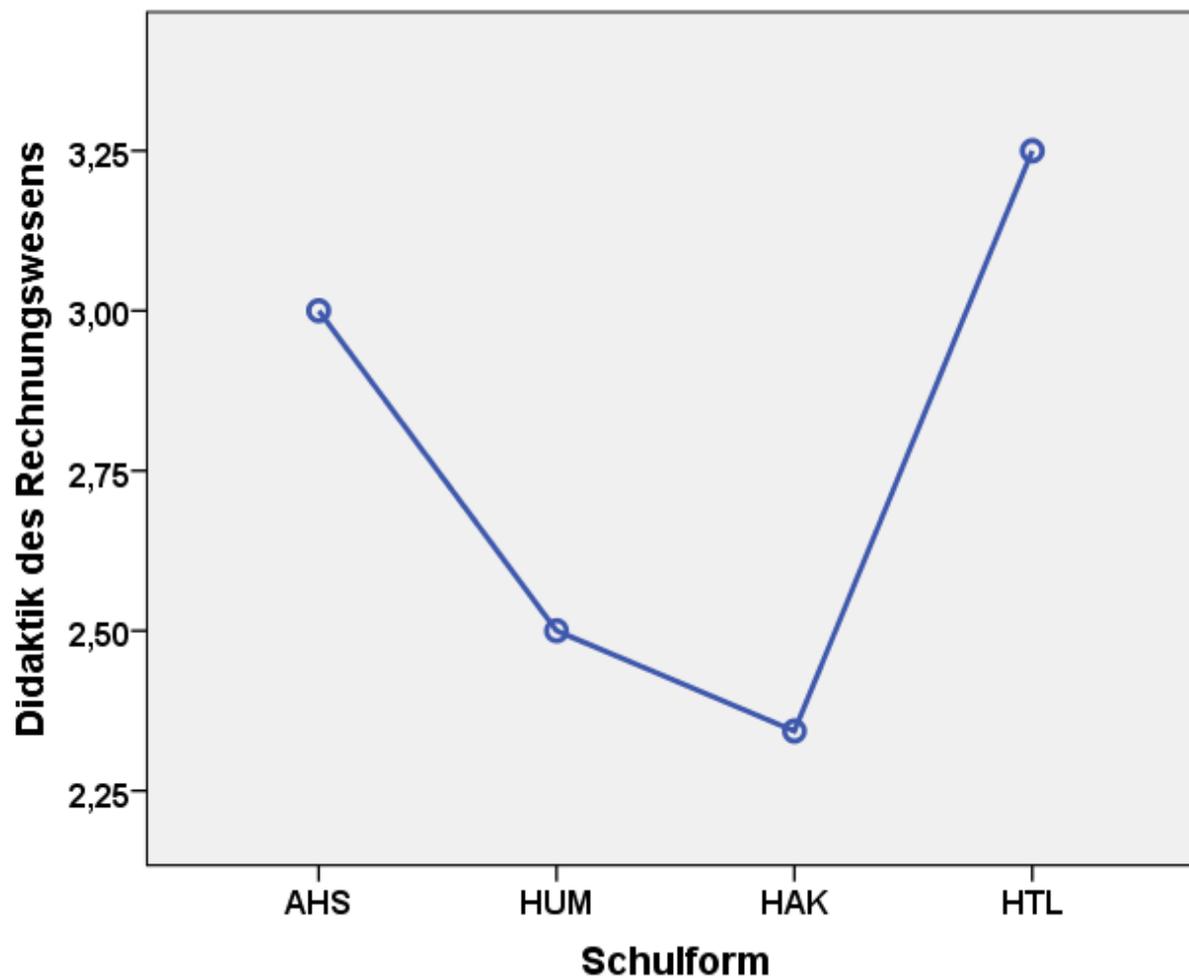
RW-Prüfungsleistungen in Graz: Schulform/Vorstudium und Noten RW-Didaktik



Note		Schulform bzw. Vorstudium							Gesamt	
		AHS	HUM	HAK	HTL	Bachelor andere Uni/FH	Master/ Diplom andere Uni	Ausländ. Prüfung		Andere
Didaktik des Rechnungswesens	1	1 5,0%	0 0,0%	10 14,9%	0 0,0%	0 0,0%	1 7,1%	1 25,0%	1 14,3%	14 9,2%
	2	5 25,0%	11 61,1%	29 43,3%	0 0,0%	11 61,1%	6 42,9%	1 25,0%	4 57,1%	67 44,1%
	3	10 50,0%	5 27,8%	24 35,8%	3 75,0%	5 27,8%	4 28,6%	2 50,0%	1 14,3%	54 35,5%
	4	1 5,0%	2 11,1%	3 4,5%	1 25,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	7 4,6%
	5	3 15,0%	0 0,0%	1 1,5%	0 0,0%	2 11,1%	3 21,4%	0 0,0%	1 14,3%	10 6,6%
Gesamtsumme		20 100,0%	18 100,0%	67 100,0%	4 100,0%	18 100,0%	14 100,0%	4 100,0%	7 100,0%	152 100,0%
Mittelwert		3	2,5	2,3	3,3	2,6	2,9	2,3	2,4	2,6
Median		3	2	2	3	2	2,5	2,5	2	2
n = 152										



RW-Prüfungsleistungen in Graz: Schulform und Noten RW-Didaktik



Welch: Sig. 0,018



RW-Prüfungsleistungen in Graz: Zusammenhang Fachwissen und Fachdidaktik



Korrelationen

			VO RW	UE RW	RW- Spezialisierung Bachelor	Spezialisierung externe UR	Didaktik des RW
Spearman- Rho	VO RW	Korrelations- koeffizient	1	0,181	0,078	0,222	0,185
	UE RW	Korrelations- koeffizient	0,181	1	0,167	0,217	,543**
	RW-Spezialisierung Bachelor	Korrelations- koeffizient	0,078	0,167	1	,504**	0,066
	Spezialisierung externe UR	Korrelations- koeffizient	0,222	0,217	,504**	1	,528*
	Didaktik des RW	Korrelations- koeffizient	0,185	,543**	0,066	,528*	1

** . Korrelation ist bei Niveau 0,01 signifikant (zweiseitig).

* . Korrelation ist bei Niveau 0,05 signifikant (zweiseitig).



Zwischenfazit Einflussfaktoren: unterschiedliche Ergebnisse



- Auf Fachwissen
 - **Maturanote** (KoMeWP)
 - **Schulform:**
 - kein Einfluss (KoMeWP)
 - Bessere Prüfungsleistungen von HLW- und HAK-AbsolventInnen nur bei RW-Übung, nicht bei RW-VO (Graz)
 - HAK-AbsolventInnen bessere Leistungen bei kürzerer Lernzeit, nicht bei HLW ($n = 396$ WU-Erstsemestrige, vgl. Fortmüller & Konczer, 2008)
 - **RW-Schwerpunkt** (KoMeWP)
 - **Kurse in BW-Didaktik** (KoMeWP)
 - **Schulpraktikum:** kein Einfluss (KoMeWP)
- Zusammenhang Fachwissen und FD-Wissen:
 - bedeutend (KoMeWP)
 - RW-Übung und RW-Spezialisierung (nur wenn externe UR) (Graz)



Zwischenfazit Einflussfaktoren: unterschiedliche Ergebnisse



- Auf fachdidaktisches Wissen
 - **Maturanote** (*KoMeWP*)
 - **Schulform:**
 - Kein Einfluss (*KoMeWP*)
 - Bessere Prüfungsleistungen von HAK- und HLW-AbsolventInnen im Vergleich zu AHS- und HTL-AbsolventInnen (*Graz*)
 - **Schulpraktikum:**
 - Kein Einfluss (*KoMeWP*)
 - Positiver Einfluss auf Selbsteinschätzung der Studierenden im Rahmen des Kompetenzentwicklungsportfolios (*Graz*)

→ Viele offene Fragen



Ziel: Untersuchung der Wechselwirkung zwischen der fachwissenschaftlichen mit der fachdidaktischen Auseinandersetzung und den Sichtweisen von WIPÄD-Studierenden auf RW-Unterricht

Forschungsinteresse **RW-Fachwissen:**

- Welches RW-Wissen brauchen (angehende) RW-Lehrende?
- Was und wie lernen WIPÄD-Studierende im Fach Rechnungswesen?
- Wie verändert sich das RW-Fachwissen im Laufe des WIPÄD-Studiums?



Forschungsinteresse **RW-Fachdidaktik:**

- Wie korreliert RW-Fachwissen der Studierenden mit ihrer Fähigkeit guten RW-Unterricht zu gestalten/planen?
- Wie können sie die fachwissenschaftlichen RW-Inhalte rekonstruieren und umstrukturieren, um sie für die Planung von RW-Unterricht zu nutzen?
- Wie verändert sich das RW-Fachdidaktikwissen im Laufe des Studiums?

Forschungsinteresse **Sichtweisen auf RW-Unterricht – Fachdidaktik:**

- Welche Vorstellungen von gutem RW-Unterricht haben sie?
- Was glauben sie, welche Vorstellungen ihre (zukünftigen) SchülerInnen von RW-Konzepten haben?
- Wie verändern sich diese Sichtweisen im Laufe des Studiums?



Forschungsinteresse **Sichtweisen auf RW-Unterricht – Fachlich:**

- Welche Vorstellungen von fachlichen Konzepten im RW haben angehende Lehrkräfte?
- Wie bewerten sie fachwissenschaftliche RW-Inhalte?

Forschungsinteresse **WIPÄD-Masterstudium:**

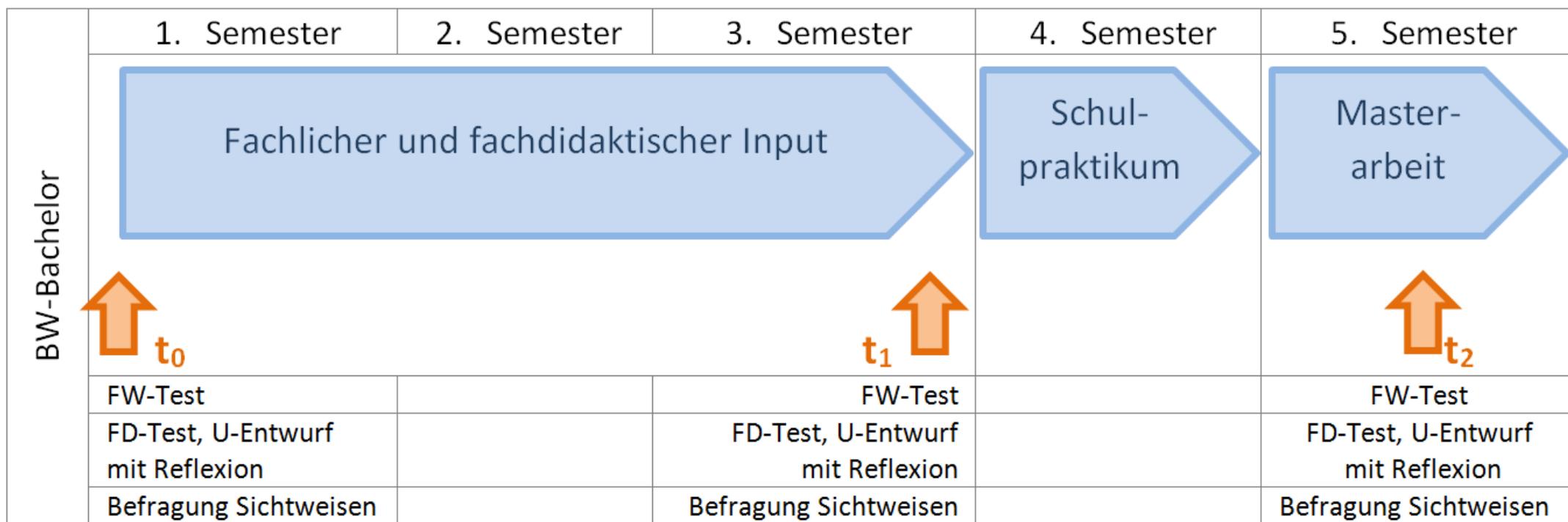
- Welchen Einfluss haben die verschiedenen Lerngelegenheiten im WIPÄD-Studium?
- Welche Entwicklungspotenziale für fachwissenschaftliche und fachdidaktische Teile im Studium gibt es?



Geplantes Forschungsdesign



Längsschnittstudie WIPÄD-Masterstudium





Fragen & Diskussion



Kontakt:

Elisabeth Riebenbauer

elisabeth.riebenbauer@uni-graz.at



Literatur



- Fortmüller, R. & Konczer, K. (2008): Vorwissen und Lernerfolg. Eine empirische Studie zum Zusammenhang zwischen schulischem Vorwissen und universitärer Prüfungsleistung im Bereich Rechnungswesen. In: wissenplus – Sonderausgabe Wissenschaft, 5–07/08, 29–35.
- Fritsch, S./Berger, S./Seifried, J./Bouley, F./Wuttke, E./Schnick-Vollmer, K. & Schmitz, B. (2015): The impact of university teacher training on prospective teachers' CK and PCK – a comparison between Austria and Germany. In: O. Zlatkin-Troitschanskaia & R. Shavelson (Eds.), Special Issue on Assessment of Domain-specific Professional Competencies, Empirical Research in Vocational Education and Training (ERVET), 7(4). DOI 10.1186/s40461-015-0014-8.
- Helmke, A. (2012): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. 4. Auflage, Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Mindnich, A./Berger, S. & Fritsch, S. (2013): Modellierung des fachlichen und fachdidaktischen Wissens von Lehrkräften im Rechnungswesen - Überlegungen zur Konstruktion eines Testinstruments. In: U. Faßhauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), Jahrbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogischer Forschung 2013. Opladen & Farmington: Verlag Barbara Budrich. 61–72.
- Seifried, J./Wuttke, E. & Schmitz, B. (2014): Rückmeldung zu der im Rahmen des Projekts „Modellierung und Erfassung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Kompetenzen im wirtschaftspädagogischen Studium (KoMeWP)“ durchgeführten Erhebung an der Karl-Franzens-Universität Graz.
- Sloane, P. (2001): Modularisierte Aus- und Weiterbildung für Lehrer an berufsbildenden Schulen. In: Die berufsbildende Schule, 53, H. 9, 259–265.