

Univ.-Prof. Dr. Annette Ostendorf
Universität Innsbruck

Wipäd Kongress 2022 WU Wien

Nachmittagsschiene !

Titel:

„Chancen und Herausforderungen der Förderung kritischen Denkens im betriebswirtschaftlichen Unterricht“

Abstract

Die Förderung kritischen Denkens ist ein wichtiger Teil des universitären Bildungsauftrags. Hierzu gibt es auch eine etablierte Fachliteratur, die sowohl die konzeptionelle Frage, was man unter ‚kritischem Denken‘ verstehen kann, als auch didaktische Förderkonzepte in den Blick nimmt. Gerade letztere sind auch für die höheren berufsbildenden Schulen von großem Interesse. Zum einen soll an BHS eine Studierfähigkeit grundgelegt werden. Der Anspruch, eine Art Hybrid zwischen sekundärem und tertiärem Bildungssektor zu sein, fordert auch die Annäherung an einen hochschulischen Bildungsmodus. Zum anderen findet sich die Fähigkeit zu kritischem Denken auch im Anforderungsprofil kaufmännischer Berufsbildung.

In diesem Beitrag wird zunächst rezipiert, was über die Möglichkeiten der Förderung kritischen Denkens bereits bekannt ist. Zurückgegriffen wird dabei auf Metastudien zur Thematik. Es wird auch das den Studien zugrunde liegende Kritikverständnis thematisiert und differenziert.

Anschließend wird gefragt, welche Erkenntnisse aus den für den tertiären Bildungssektor als erfolgreich beschriebenen Interventionen für den betriebswirtschaftlichen Unterricht an BHS von Bedeutung sein könnten. Daraus ergibt sich eine didaktische Diskussion, die auch durch konkrete Beispiele und ggf. interaktive Einheiten angereichert wird.

Literatur:

Abrami, P. C., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Waddington, D. I., Wade, C. A., & Persson, T. (2015). Strategies for teaching students to think critically: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 85(2), 275–314. <https://doi.org/10.3102/0034654314551063>

Ostendorf, A., Thoma, M. (2021, online first): Demands and design principles of a “heterodox” didactics for promoting critical thinking in higher education. In: *Higher Education* (2021). <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00752->