



# **Forschendes Lehren und Lernen in der Wirtschaftspädagogik – reloaded**

**Michaela Stock**

**12. Österreichischer Wirtschaftspädagogik-Kongress**

**WU Wien**



# Zielsetzung & Aufbau



- Ausgangslage – theoretische Grundlagen
- Forschendes Lehren und Lernen – eine mögliche Definition
- Gemeinsames Lehr- und Forschungsprojekt – Leipzig/Dresden/Graz
- Erste empirische Ergebnisse
- Ausblick – Weiterentwicklung

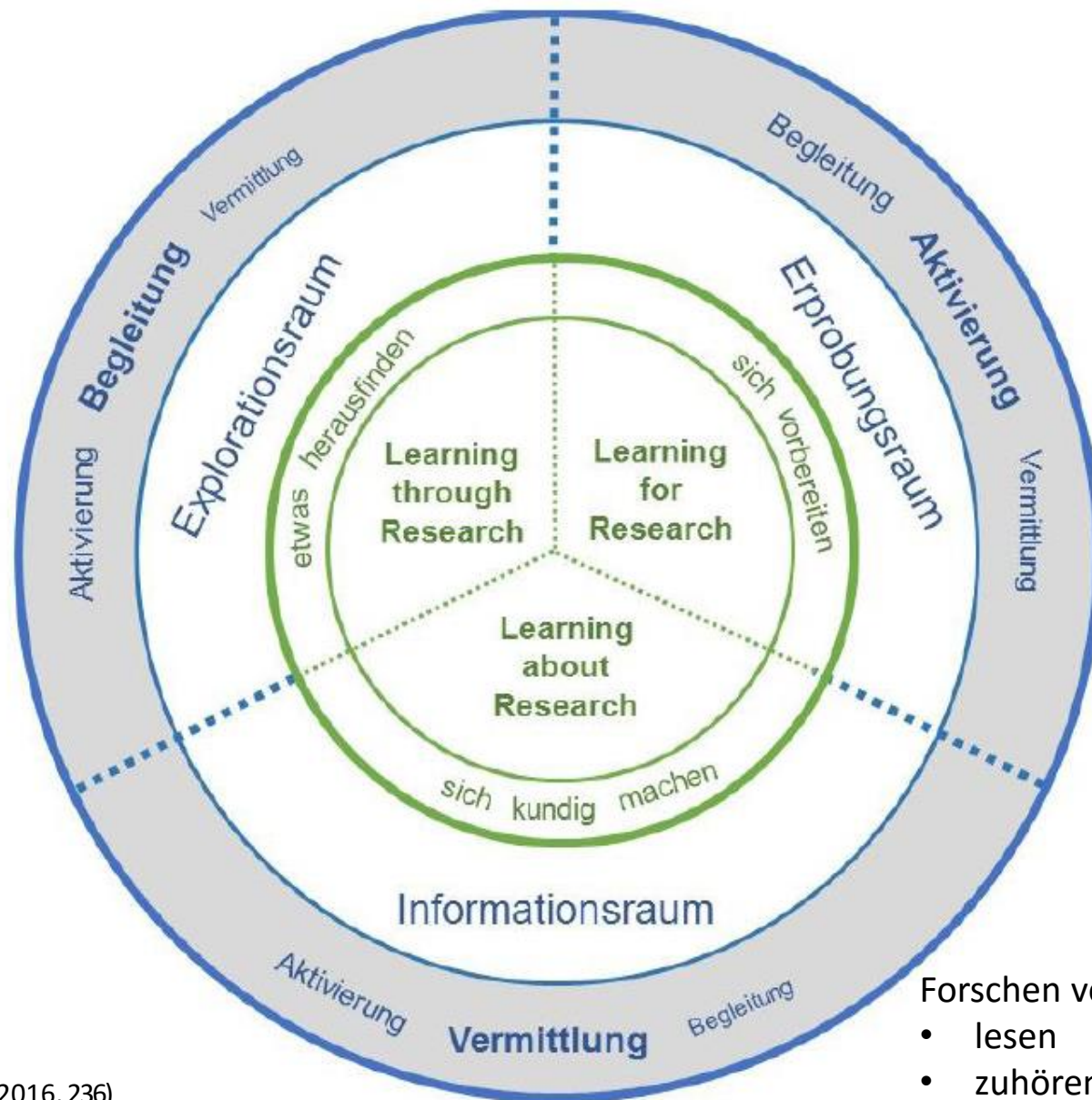


- Zielsetzung und Anspruch (vgl. z.B. Euler 2005; Huber 2013; Schneider/Wildt 2009)
- Begriffsdschungel (vgl. z.B. Huber 2014; Reinmann 2015)
- Erwartungen der Studierenden (vgl. Ramm/Multrus 2012)



Selbst forschen:

- fragen
- entscheiden
- handeln



Forschen üben:

- nachahmen
- probieren
- routinisieren

Forschen verstehen lernen:

- lesen
- zuhören
- beobachten

Reinmann (2015, 127; 2016, 236)



# Forschungsprozess – idealtypisch



- Idealtypischer Forschungsprozess (vgl. z.B. Huber 2009, 2014; Schneider/Wildt 2009)
  1. Wahrnehmen der Problemlage/des Phänomens
  2. Finden einer Fragestellung
  3. Erarbeiten der Forschungslage – theoretische Zugänge
  4. Auswählen und Lernen von Methoden
  5. Entwickeln des Forschungsdesigns
  6. Durchführen der Forschung
  7. Erarbeiten und Präsentieren der Ergebnisse
  8. Reflektieren des Prozesses
- Zirkel von Phasen – abstraktes Schema



# Zugang – Verständnis



**Unterschiedliche Zugänge** zum forschungsnahen Lernen nach Huber 2014:

Forschendes Lehren und Lernen

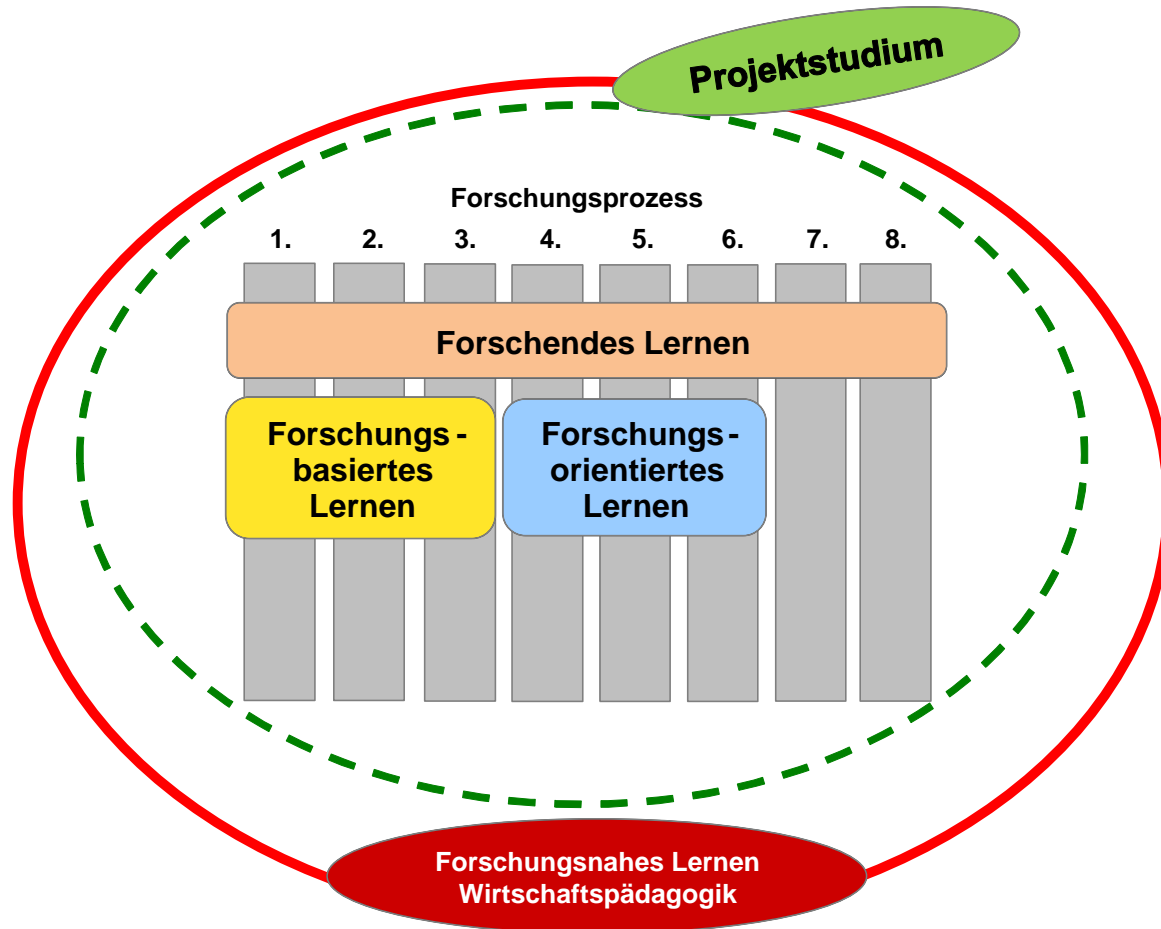
Forschungsbasiertes Lehren und Lernen

Forschungsorientiertes Lehren und Lernen

Projektorientiertes Studium



# Forschungsnahes Lehren und Lernen



Quelle: Darstellung aus Bildungsmanagement – WS 16/17



# Zielsetzung & Aufbau



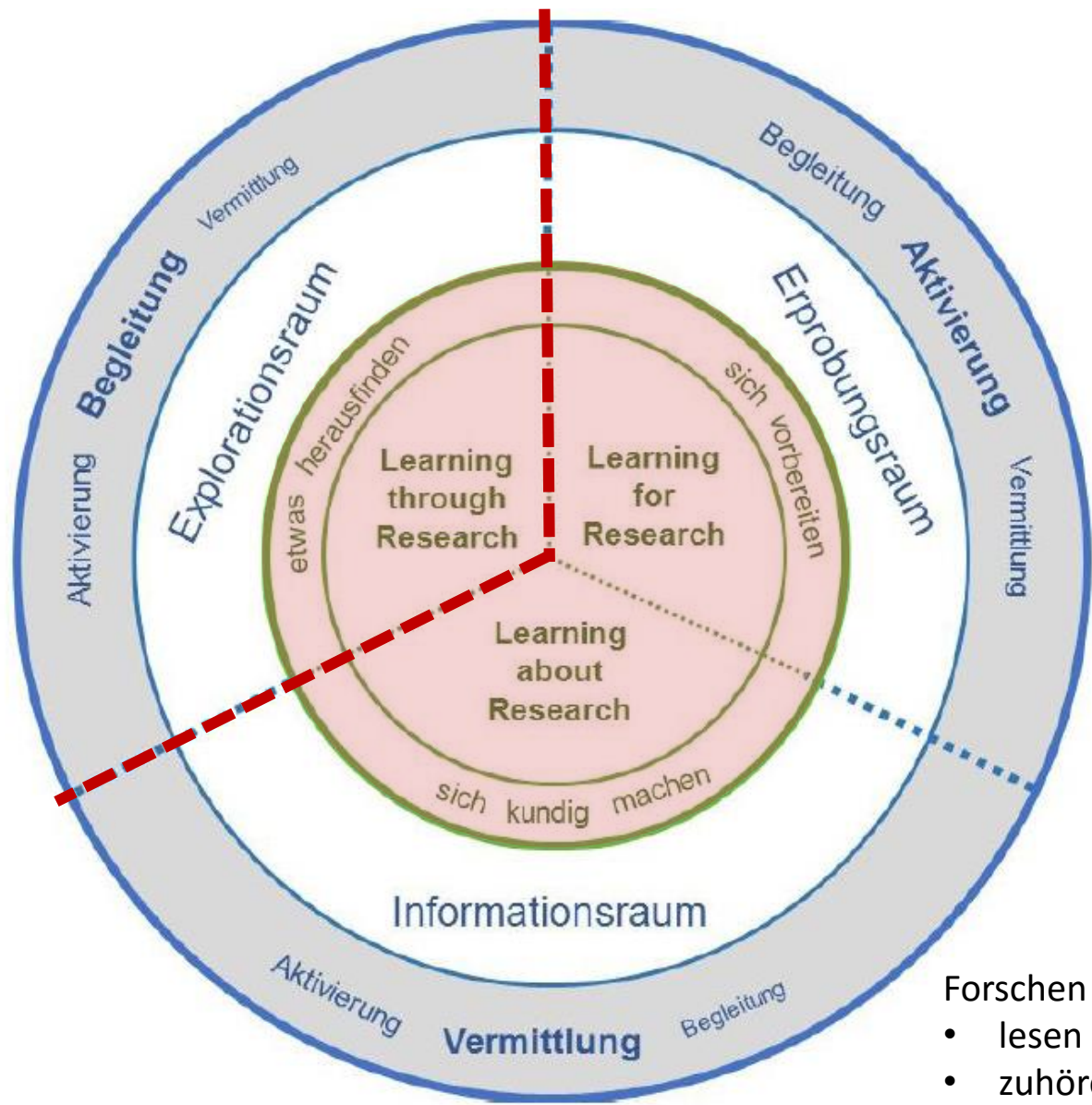
- Ausgangslage – theoretische Grundlagen
- Forschendes Lehren und Lernen – eine mögliche Definition
- Gemeinsames Lehr- und Forschungsprojekt – Leipzig/Dresden/Graz
- Erste empirische Ergebnisse
- Ausblick – Weiterentwicklung





### Kooperationsprojekt

- Selbst forschen:
- fragen
  - entscheiden
  - handeln



- Forschen üben:
- nachahmen
  - probieren
  - einüben

- Forschen verstehen lernen:
- lesen
  - zuhören
  - beobachten

Reinmann (2015, 127; 2016, 236)



# Didaktische Struktur – ILIAS



- **Musterunternehmen** – Gestaltung auf Lernplattform ILIAS
- **Struktur** mit fünf Kapiteln
  - (1) Einführung – komplexe Problemstellung
  - (2) Forschungsproblem entdecken und strukturieren
  - (3) Datenerhebung vorbereiten
  - (4) Daten erheben, auswerten, interpretieren
  - (5) Untersuchungsergebnisse verwerten
- **Glossar** für wichtige Begriffe der Kapitel
- **Ordner** für selbstorganisierten Austausch von Materialien
- **Forum** zur Kommunikation und Kooperation
- **Wikis** für Gruppenarbeit: laufende Bearbeitung der komplexen Problemstellung

## Willkommen im Team der Sonnenberga AG!

Liebe Studierende,



Ihre Aufgabe ist es, den Praktikanten Alex Emmerich bei seiner Arbeit zu unterstützen. Herr Emmerich war auf der Suche nach einem Praktikum im Bereich Personalwesen. Er erhielt eine Zusage vom Energieunternehmen „Sonnenberga AG“. Heute, am ersten Tag im Unternehmen, trifft er sich mit seinem Vorgesetzten Herrn Samson, der ihn über seine zukünftigen Aufgaben und [Kollegen](#) informiert.

*Bitte sehen Sie sich das Video im Reiter "Begrüßung des neuen Praktikanten" an!*

### ▼ Begrüßung des neuen Praktikanten



Alex Emmerich  
Praktikant  
Personalabteilung



Christian Samson  
Leiter  
Personalabteilung



Enrico Gonzales  
Mitarbeiter  
Personalabteilung



Katja Lukas  
Betriebsrätin



Simone Arja  
Kaufmännischer  
Vorstand



Sophie Koch  
Leitung der Vorstudie  
„Arbeitsbedingungen“



# Zielsetzung & Aufbau



- Ausgangslage – theoretische Grundlagen
- Forschendes Lehren und Lernen – eine mögliche Definition
- Gemeinsames Lehr- und Forschungsprojekt – Leipzig/Dresden/Graz
- Erste empirische Ergebnisse
- Ausblick – Weiterentwicklung



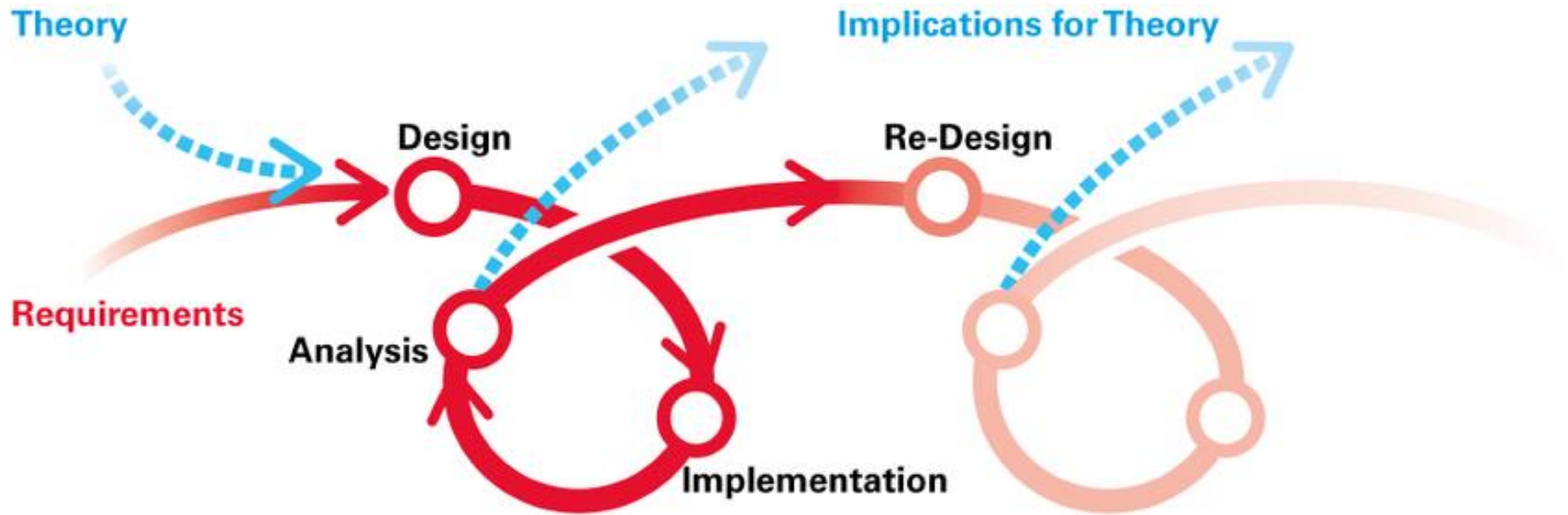
# Begleitforschung zu ILIAS-Projekt



- Zielsetzung: Evaluation und Wirksamkeit
- Lehr-Lern-Setting – jeweils 2 Parallelgruppen
  - Klassische Präsenzlehre
  - ILIAS Gruppe – Blended Learning
- Erhebungsdesign
  - Wissenstests
  - Gruppeninterviews
  - Analyse Projektberichte
- Stichprobe
  - WS 17/18 – 24 TN (n=9/13)
  - SoSe 18 – 28 TN (n=16/12)



# Design-Based-Research



(Fraefel 2014)



# Erste Ergebnisse – Gruppendiskussion





# Erste Ergebnisse – Gruppendiskussion



Ausgewählte Zitate zu ILIAS:

„...Vorteil ist die Flexibilität, das habe ich ganz gut gefunden. Nachteil eben, dass man nicht die Informationen gleich bekommt, die man braucht, sondern dass man sich das erst mal zusammensuchen muss. Aber das hat natürlich auch mit Selbständigkeit zu tun, das ist schon klar. Wir sollten eigentlich eh alle selbständig sein, aber ja..... . „

„.... lieber wären mir zwar Folien, wo es strukturiert ist, aber ich habe kein Problem, wenn ich mir das selbst durchlesen muss .... mir hat der Vorteil mit der freien Zeiteinteilung eben sehr gefallen ..... . „

„..... dass wir oft sehr lange warten haben müssen, bis zum nächsten Termin, wo wir dann unsere Fragen haben stellen können.“

„..... wenn man irgendwelche Fragen hat, dann schreibt xxxx immer gleich zurück.“

„Also mir taugt's sehr, weil ich nebenher 20 Stunden arbeite .... und ich fahre eine Stunde nach Graz ..... . „





# Zielsetzung & Aufbau



- Ausgangslage – theoretische Grundlagen
- Forschendes Lehren und Lernen – eine mögliche Definition
- Gemeinsames Lehr- und Forschungsprojekt – Leipzig/Dresden/Graz
- Erste empirische Ergebnisse
- Ausblick – Weiterentwicklung



# Ausblick – Weiterentwicklung



- Begleitstudie SoSe 18 und ff. – Parallelgruppen fortsetzen
- Auswertung:
  - Wissenstests bzw. Adaption
  - Gruppendiskussionen
  - Projektberichte
- Festlegen Designvariablen
- Umgestaltung Lehr-Lern-Settings
- Theorierückkoppelung bzw. -weiterentwicklung
- Weiterentwicklung des Kooperationsprojekts



# Auszug – Quellennachweis



- Bartsch, G. (2009): Do it! Experiences with Service Learning in Germany. In: Moore, M./Lan, C. (Hrsg.), Service learning in higher education. Paradigms & challenges. Indianapolis, IN, S. 329– 336.
- Bell, P. (2004): On the theoretical breadth of design-based research in education. In: Educational Psychologist, 39(4), 243–253.
- Euler, D. (2005): Forschendes Lernen. Spoun, S./Wunderlich, W. (Hrsg.): Studienziel Persönlichkeit. Beiträge zum Bildungsauftrag der Universität heute. Frankfurt/Main, New York, S. 253–271.
- Fraefel, U. (2014): Professionalization of preservice teachers through university-school partnerships, Conference Paper, WERA Focal Meeting, Edinburgh, DOI: 10.13140/RG.2.1.1979.5925.
- Huber, L. (2013): Warum forschendes Lernen nötig und möglich ist. In: Huber, L./Hellmer, J. Schneider, F. (Hrsg.): Forschendes Lernen im Studium. Aktuelle Konzepte und Erfahrungen. Bielefeld, S. 9–35.
- Huber, L. (2014): Forschungsbasiertes, Forschungsorientiertes, Forschendes Lernen: Alles dasselbe? Ein Plädoyer für eine Verständigung über Begriffe und Unterscheidungen im Feld forschungsnahen Lehrens und Lernens. In: Das Hochschulwesen 2014, H. 1-2, S. 22–29.
- Ramm, M./Multrus, F. (2012): Forschung und Praxis im Studium. Befunde aus Studierendensurvey und Studienqualitätsmonitor. Bonn, Berlin.
- Reinmann, G. (2015): Heterogenität und forschendes Lernen: Hochschuldidaktische Möglichkeiten und Grenzen. In: Klages, B./Bonillo, M./Reinders, S./Bohmeyer, A. (Hrsg.): Gestaltungsraum Hochschullehre. Potenziale nicht-traditionell Studierender nutzen. Opladen, Berlin, S. 121–137. URL: [http:// www.pedocs.de/volltexte/2015/11438/pdf/Reinmann\\_Heterogenitaet\\_und\\_forschendes\\_Lernen.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2015/11438/pdf/Reinmann_Heterogenitaet_und_forschendes_Lernen.pdf) [Stand: 23.04.2018].
- Reinmann, G. (2016): Reinmann, Gabi (2016): Gestaltung akademischer Lehre: semantische Klärungen und theoretische Impulse zwischen Problem-und Forschungsorientierung. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 11 (5), 225-244.
- Schlicht, J./Klauser, F. (2014): Improving higher education by linking research with teaching and learning processes. In: South African Journal of Higher Education, 28(3), S. 1017–1032.
- Schneider, R./Wildt, J. (2009): Forschendes Lernen und Kompetenzentwicklung. In: Huber, L./Hellmer, J./Schneider, F. (Hrsg.): Forschendes Lernen im Studium. Aktuelle Konzepte und Erfahrungen. Bielefeld, S. 53–68.
- Stock, M./Klauser, F. (2017): Forschungsnahes Lehren und Lernen in der Wirtschaftspädagogik. In: Wissenplus Wissenschaft 3-16/17, 21–24.